

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ №42»
Протокол № 1 от «29» 01 2022 г.



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №42»
В.Н. Матюшин

Введено в действие приказом
№ 311 от «31» августа 2022 г.

Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ по внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об утверждении порядка разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ по внеурочной деятельности (далее – Положение) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» (далее – Школа) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Основными образовательными программами НОО, ООО, СОО МБОУ «СОШ №42»;

- Рабочей программой воспитания Школы;

- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №42».

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения рабочей программы учебных предметов, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности (далее – рабочая программа) согласно ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.3. Рабочая программа является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета, курса, модуля, программ внеурочной деятельности обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

1.4. Рабочая программа разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательной деятельности Школы по реализации ФГОС.

1.5. Рабочие программы являются частью (приложением) основных образовательных программ Школы.

1.6. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

1.7. Настоящее Положение действует до принятия нового.

2. Структура рабочей программы по ФГОС НОО - 2009, ООО - 2010, СОО – 2012

2.1. Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
|---|--|
| Титульный лист <i>Приложение №1.1</i> | - полное наименование образовательной организации; - номенклатурный номер; - название учебного предмета, для изучения которого написана программа; - уровень образования; - название населенного пункта; |
| Результаты освоения учебного предмета (курса) (в соответствии с планируемыми предметными, метапредметными, личностными результатами освоения ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №3.1</i> | - личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные результаты (<i>в форме таблицы</i>): название раздела, ученик (выпускник) научится, ученик (выпускник) получит возможность научиться <i>или</i> - <i>в форме таблицы</i> : название раздела, предметные результаты (ученик (выпускник) научится, ученик (выпускник) получит возможность научиться), метапредметные результаты, личностные результаты. |
| Содержание учебного предмета (в соответствии с программой учебного предмета ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №2.1</i> | - класс; - уровень обучения (базовый или углубленный); - наименование раздела, краткое содержание, количество часов – только для ФГОС НОО - 2009 (<i>в форме таблицы</i>) |
| Тематическое планирование (распределение тем предмета (курса) по годам соответствующего уровня). <i>Приложение №4.1</i> | - целевые приоритеты;* - класс; - № п/п; - название раздела, тематического блока, темы; - темы урока; - количество часов |

Приложение к рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю

| | |
|--|---|
| Календарно-тематическое планирование (КТП) | КТП на класс (классы): - титульный лист; |
|--|---|

| | |
|--------------------|---|
| Приложения №5, 6.1 | <ul style="list-style-type: none"> - название предмета, УМК; - № п/п, наименование раздела, тематического блока; тема урока, курса, модуля, количество часов, даты по плану и факту (в форме таблицы) - лист корректировки |
|--------------------|---|

**Приложение к календарно-тематическому планированию
по учебному предмету, курсу, модулю**

| | |
|---|--|
| Оценочный материал по предмету, курсу, модулю Приложение 6.2 | <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - график проведения оценочных процедур; - тексты работ; - критерии оценивания; - ключи, ответы |
|---|--|

2.2. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
|--|--|
| Титульный лист Приложение №7.1 | <ul style="list-style-type: none"> - номенклатурный номер; - полное наименование образовательной организации; - название программы курса внеурочной деятельности; - уровень или класс; - направление развития личности; - срок реализации; - разработчик или разработано; - название населенного пункта. |
| Результаты освоения курса внеурочной деятельности (в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными результатами) Приложение №9 | <ul style="list-style-type: none"> - личностные результаты; - метапредметные результаты |
| Содержание курса внеурочной деятельности Приложение №8.1 | <ul style="list-style-type: none"> - № п/п; - наименование раздела, темы; - краткое содержание. - форма проведения - вид деятельности |
| Тематическое планирование (распределение тем по классам соответствующего уровня) Приложение №10.1 | <ul style="list-style-type: none"> - целевые ориентиры - № п/п; - наименование раздела, темы; - общее количество часов |

Приложение к рабочей программе курса внеурочной деятельности

| | |
|--|--|
| Календарно-тематическое планирование (КТП) курса внеурочной деятельности Приложения №11.1, 12 | <ul style="list-style-type: none"> - титульный лист; - № п/п, наименование раздела, темы, количество часов, даты по плану и факту; - лист корректировки |
|--|--|

**Приложение к календарно-тематическому планированию
курса внеурочной деятельности**

| | |
|---|--|
| Оценочный материал курса внеурочной деятельности <i>Приложения №13, 14</i> | - титульный лист; - график проведения оценочных процедур; - тексты работ; - критерии оценивания; - ключи, ответы |
|---|--|

**3. Структура рабочей программы
по ФГОС НОО и ООО – 2021**

3.1. Структура рабочей программы по учебному предмету, курсу, модулю

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
|---|--|
| Титульный лист <i>Приложение №1</i> | - полное наименование образовательной организации; - номенклатурный номер; - название учебного предмета, для изучения которого написана программа; - уровень образования; - название населенного пункта; |
| Целевые ориентиры <i>Приложение №1</i> | - указываются в соответствии с рабочей программой воспитания |
| Содержание учебного предмета (в соответствии с программой учебного предмета ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №2</i> | - класс; - уровень обучения (базовый или углубленный); - № п/п, наименование раздела, предметное содержание (<i>в форме таблицы</i>) |
| Результаты освоения учебного предмета, курса, модуля по классам (в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными, предметными результатами освоения ООП соответствующего уровня) <i>Приложение №3</i> | - личностные результаты; - метапредметные результаты; - предметные результаты (по классам для базового и углубленного уровня) |
| Тематическое планирование (распределение тем предмета, курса, модуля по классам соответствующего уровня) <i>Приложение №4</i> | - класс; - название раздела, тематического блока, темы; - количество оценочных работ; - общее количество часов; - электронные (цифровые) образовательные ресурсы |

Приложение к рабочей программе по учебному предмету, курсу, модулю

| | |
|---|---|
| Календарно-тематическое планирование (КТП) <i>Приложения №5, 6</i> | КТП на класс (классы): - титульный лист; - название предмета, УМК; - № п/п, наименование раздела, тематического блока, темы урока, курса, модуля, количество |
|---|---|

| | |
|--|---|
| | <p>часов, даты по плану и факту, электронные (цифровые) образовательные ресурсы (в форме таблицы)</p> <p>- лист корректировки</p> |
|--|---|

**Приложение к календарно-тематическому планированию
по учебному предмету, курсу, модулю**

| | |
|---|---|
| <p>Оценочный материал по предмету, курсу, модулю</p> <p><i>Приложение 6.2</i></p> | <p>- титульный лист;</p> <p>- график проведения оценочных процедур;</p> <p>- тексты работ;</p> <p>- критерии оценивания;</p> <p>- ключи, ответы</p> |
|---|---|

3.2. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности

| Элементы рабочей программы | Содержание элементов рабочей программы |
|---|--|
| <p>Титульный лист</p> <p><i>Приложение №7</i></p> | <p>- номенклатурный номер;</p> <p>- полное наименование образовательной организации;</p> <p>- название программы курса внеурочной деятельности, класс;</p> <p>- уровень или класс;</p> <p>- направление развития личности;</p> <p>- срок реализации;</p> <p>- разработчик или разработано;</p> <p>- название населенного пункта.</p> |
| <p>Целевые ориентиры</p> <p><i>Приложение 7</i></p> | <p>- указываются в соответствии с рабочей программой воспитания</p> |
| <p>Содержание программы внеурочной деятельности</p> <p><i>Приложение №8</i></p> | <p>- № п/п;</p> <p>- наименование раздела, темы;</p> <p>- краткое содержание.</p> |
| <p>Результаты освоения программы внеурочной деятельности по классам (в соответствии с планируемыми личностными, метапредметными результатами)</p> <p><i>Приложение №9</i></p> | <p>- личностные результаты;</p> <p>- метапредметные результаты</p> |
| <p>Тематическое планирование (распределение тем по классам соответствующего уровня)</p> <p><i>Приложение №10</i></p> | <p>- № п/п;</p> <p>- наименование раздела, темы;</p> <p>- общее количество часов;</p> <p>- формы проведения;</p> <p>- электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p> |

Приложение к рабочей программе курса внеурочной деятельности

| | |
|--|--|
| <p>Календарно-тематическое планирование (КТП)</p> <p><i>Приложения №11, 12</i></p> | <p>- титульный лист;</p> <p>- № п/п, наименование раздела, темы, количество часов, даты по плану и факту, электронные (цифровые) образовательные ресурсы</p> |
|--|--|

| | |
|--|----------------------------------|
| | ресурсы; - лист корректировки |
|--|----------------------------------|

Приложение к календарно-тематическому планированию курса внеурочной деятельности

| | |
|---|--|
| Оценочный материал курса внеурочной деятельности <i>Приложения №13, 14</i> | - титульный лист; - график проведения оценочных процедур; - тексты работ; - критерии оценивания; - ключи, ответы |
|---|--|

4. Порядок рассмотрения и утверждения рабочей программы

4.1. Рабочие программы являются обязательным компонентом разделов «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, модуля, программы внеурочной деятельности» и «Содержание учебного предмета, курса, модуля, программы внеурочной деятельности» основной образовательной программы Школы. Рабочим документом учителя является календарно-тематическое планирование (далее КТП) на учебный год

4.2. Администрация Школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольного контроля, мониторингом качества образования.

4.3. Педагогический работник несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 1 ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию в полном объеме преподаваемых учебных предметов, курсов, модулей, программ внеурочной деятельности в соответствии с утвержденной рабочей программой.

4.4. Школа несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке (п. 7 ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273) за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

5. Оформление и хранение рабочих программ

5.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

5.2. Электронный вариант и печатная версия рабочей программы хранятся у заместителя директора, курирующего данное направление образовательной деятельности, в течение всего периода ее реализации.

5.3. Электронная версия рабочей программы форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 1-3 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарно-тематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы не нумеруется.

5.4. Рабочая программа прошивается, нумеруется, подписывается директором Школы и ставится печать.

6. Порядок внесения изменений в рабочую программу

6.1. Изменения в КТП вносятся в связи с необходимостью корректировки сроков его выполнения по следующим причинам: карантин, дистанционное обучение, иное.

6.2. Корректировка КТП может быть осуществлена посредством укрупнения дидактических единиц, сокращения часов на проверочные работы, оптимизации домашних заданий, вывода части учебного материала на самостоятельное изучение по

отдельным темам с последующим контролем.

6.3. Не допускается уменьшение объема часов за счет полного исключения тематического раздела из КТП.

64. Корректировка КТП осуществляется педагогом по согласованию с заместителем директора по УВР. Изменения вносятся в лист корректировки.

*Приложение
к Основной образовательной программе
НОО или ООО, утвержденной приказом № ____ от _____*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) _____
на уровень _____

Рабочая программа по учебному предмету «-----» на уровень основного (начального) общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

*Приложение
к Основной образовательной программе
НОО, ООО или СОО, утвержденной приказом № ____ от _____*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету (курсу) _____
на уровень _____

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –
уровень – (базовый или углубленный)

| № п\п | Наименование раздела | Предметное содержание |
|-------|----------------------|-----------------------|
| 1 | | |
| 1.1. | | |
| 2 | | |

Содержание учебного предмета, курса, модуля

класс –
уровень – (базовый или углубленный)

| Наименование раздела | Краткое содержание | Количество часов* |
|----------------------|--------------------|-------------------|
| | | |

* только для ФГОС НОО

Результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

1. Личностные
2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
3. Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета, курса, модуля

1. Личностные
2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)
3. Предметные результаты
Предметные результаты освоения учебного предмета (курса)

| Название раздела | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться |
|------------------|-----------------------------|--|
| | | |

или

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|------------------|-----------------------------|--|---------------------------|-----------------------|
| | Ученик (выпускник) научится | Ученик (выпускник) получит возможность научиться | | |
| | | | | |

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

_____ класс

| № п/п | Название раздела, тематического блока, темы | Количество оценочных работ | Общее количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|----------------------------|------------------------|--|
| 1 | | | | |
| 1.1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 2.1 | | | | |
| | Итого | | | |

Приложение №4.1

Тематическое планирование для учебных предметов, курсов, модулей

Тематическое планирование по предмету _____ составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся среднего общего образования.

*** Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- относиться к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- относиться к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как - относиться к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;

- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

_____ класс

| № п/п | Название раздела, тематического блока (темы) | Темы уроков | Количество часов |
|-------|--|-------------|------------------|
| 1 | | | |
| 1.1 | | | |
| 2 | | | |
| 2.1 | | | |
| | Итого | | |

Календарно-тематическое планирование по ПРЕДМЕТУ

(УМК: _____ класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор, М, Просвещение, 20__ г)

| № п/п | Тема урока, курса, модуля | Количество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------|------------------|------|------|--|
| | | | План | Факт | |
| Наименование раздела, тематического блока (количество часов) | | | | | |
| | | | | | |
| Наименование раздела, тематического блока (количество часов) | | | | | |
| | | | | | |

или*

| № п/п | Наименование раздела, тематического блока | Тема урока, курса, модуля | Количество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|---------------------------|------------------|------|------|--|
| | | | | План | Факт | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

*Решение о выборе принимается на заседании МО

Лист корректировки

| № уроков | Темы уроков | Дата проведения | Причина корректировки | Принятые меры |
|----------|-------------|-----------------|-----------------------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |

Календарно-тематическое планирование по ПРЕДМЕТУ

(УМК: _____ класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор, М, Просвещение, 20__ г)

| № п/п | Тема урока, курса, модуля | Количество часов | Даты | |
|--|---------------------------|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Наименование раздела, тематического блока (количество часов) | | | | |
| | | | | |
| Наименование раздела, тематического блока (количество часов) | | | | |
| | | | | |

или*

| № п/п | Наименование раздела, тематического блока | Тема урока, курса, модуля | Количество часов | Даты | |
|-------|---|---------------------------|------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |
| | | | | | |

***Решение о выборе принимается на заседании МО**
Лист корректировки

| № уроков | Темы уроков | Дата проведения | Причина корректировки | Принятые меры |
|-----------------|--------------------|------------------------|------------------------------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |

Приложение №6.2

***Приложение к календарно-тематическому
планированию по ПРЕДМЕТУ***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Оценочные материалы
по ПРЕДМЕТУ
для параллели _____ классов

Составитель:

г. Набережные Челны
20__г.

График проведения оценочных процедур

| № п\п | № урока в КТП | Вид работы | Тема урока | Планируемая дата |
|--------------|--------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|
| | | | | |

Приложение
к Основной образовательной программе
НОО, ООО, утвержденной приказом № _____ от _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу

_____ на уровень _____
или
класс _____

Направление развития личности: _____

Срок реализации: _____

Разработчик (разработано): _____

Рабочая программа по внеурочной деятельности «-----» на уровень основного (начального) общего образования составлена с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приложение
к Основной образовательной программе
НОО, ООО, СОО, утвержденной приказом № _____ от _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу

_____ на уровень _____
или
класс _____

Направление развития личности: _____

Срок реализации: _____

Разработчик (разработано): _____

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела, темы | Краткое содержание |
|-------|----------------------------|--------------------|
| | | |

Приложение №8.1

Содержание курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела, темы | Краткое содержание | Форма проведения | Вид деятельности |
|-------|----------------------------|--------------------|------------------|------------------|
| | | | | |

Приложение №9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1. Личностные
2. Метапредметные (коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Приложение №10

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов | Формы проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------|------------------------|------------------|--|
| 1 | | | | |
| 1.1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 2.1 | | | | |
| | | | | |
| | Итого | | | |

Приложение №10.1

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу _____ составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса внеурочной деятельности обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся общего образования.

* Целевые приоритеты на уровне начального общего образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных

в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- относиться к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- относиться к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- относиться к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- относиться к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- относиться к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- относиться к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как - относиться к результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- относиться к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- относиться к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- относиться к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- относиться к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Целевые приоритеты на уровне среднего общего образования

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыта создания собственных произведений культуры, опыта творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерского опыта;
- опыт самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Общее количество часов |
|-------|----------------------------|------------------------|
| 1 | | |
| 1.1 | | |
| 2 | | |
| 2.1 | | |
| | | |
| | Итого | |

Приложение №11

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела | Тема занятия | Количество часов | Даты | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|----------------------|--------------|------------------|------|------|--|
| | | | | План | Факт | |
| | | | | | | |

Лист корректировки

| № занятия | Темы занятия | Дата проведения | Причина корректировки | Принятые меры |
|-----------|--------------|-----------------|-----------------------|---------------|
| | | | | |

Приложение №11.1

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности

| № п/п | Наименование раздела | Темы | Количество часов | Даты | |
|-------|----------------------|------|------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |

или

| № п/п | Темы | Количество часов | Даты | |
|----------------------|------|------------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| Наименование раздела | | | | |
| | | | | |

Лист корректировки

| № занятия | Темы занятия | Дата проведения | Причина корректировки | Принятые меры |
|-----------|--------------|-----------------|-----------------------|---------------|
| | | | | |

***Приложение к календарно-тематическому
планированию курса внеурочной деятельности***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №42»

Оценочные материалы
курса внеурочной деятельности

для параллели 10-11 классов

Составитель:

г. Набережные Челны
202__г.

График проведения оценочных процедур

| № п\п | № занятия в КТП | Форма проведения | Тема занятия | дата | |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| | | | | План | Факт |
| | | | | | |